

Tartu Veeriku Kool

Arengukava

2020- 2025



SISUKORD

1. Arengukava koostamise põhimõtted.....	3
2. Üldandmed õppeasutuse kohta.....	3
3. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära.....	3
4. Kooli visioon ja missioon	4
5. Kooli põhiväärtused	4
6. Hetkeolukorra kirjeldus ja arengueeldused.....	5
7. Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad 2020-2025	7
8. Kooli arengukava rakendamine, eesmärkide hindamine, uuendamine ja kinnitamine...	7

1. Arengukava koostamise põhimõtted

Tartu Veeriku Kooli arengukava koostamisel on lähtunud kehtivast põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Tartu linna arengukavast, Tartu linna põhikoolide kvaliteedikokkulepest, kooli arengukavast 2014-2019 ja selle perioodi kooli sisehindamise aruande tulemustest. Arengukava koostamise protsessis osalesid kooli juhtkond, õpetajad, õpilasesinduse ja hoolekogu esindajad.

Tartu Veeriku Kooli arengukava määrab kooli arendamise eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2020 - 2025.

2. Üldandmed õppeasutuse kohta

Kooli nimi: Tartu Veeriku Kool

Kontaktandmed: Veeriku 41, Tartu 50407

Telefon: 746 1752

e- post: veeriku@veeriku.tartu.ee

koduleht: <http://www.veeriku.tartu.ee>

3. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tartu Veeriku Kool elukohajärgne kool, mille õpilased elavad nii Tartu linnas kui ka linna ümbritsevas valdades. Vastuvõtt kooli toimub Tartu haridusteenuste haldamise süsteemi ARNO kaudu.

Tartu linna koolivõrgu ümberkorraldamine ja Veeriku linnaosa uusarendused on tinginud õpilaste arvu kasvu: 2013. a 424 õpilast - 2019. a 772 õpilast. Sellega seoses on suurenenud õpetajate arv ning kasutusele võetud uusi klassiruumi. Kooli tegevuse lähtealuseks on, et iga õpilane õpiks tundma enda väärtust ja omandaks oskused, mis aitavad tal edasiseks valikuid teha. Igapäevases õppetöös pööratakse erilist tähelepanu õpilaste individuaalsusele, digipädevusele, väärtuskasvatusele, ettevõtlikkusele, õppeainete lõimimisele ja innovaatilisusele.

Kooli õppekavas on eriline rõhk keeleõppel. Inglise keelt õpitakse alates 1. klassist. 3. klassist jagatakse keelevõimekustestide põhjal õpilased rühmadesse ning inglise keele süvariühma õpilastel algab teise võõrkeele õppimine 4. klassist. B-keelena on võimalik õppida vene või saksa keelt. Progümnaasiumi osas (7.-9. klass) õpitakse matemaatikat tasemerühmades.

Koolis on olulisel kohal tervislikud eluviisid, kool kuulub Tervist Edendavate Koolide ning Liikuma Kutsuvate Koolide võrgustikku.

Kool on pälvinud tunnustused: 2014. aastal Hea kooli rajaleidja ja Hea kool kui kiusamisvaba kool; 2015. aastal Samsung Digipöörde võitja; 2016. aastal Hea kooli rajaleidja ja HITSA kuldplaat Digitaalselt aktiivne kool, 2018 Alustavat õpetajat toetava kooli III preemia. Koolis püütakse tasakaalus hoida nutiseadmete kasutamist õppetöös ja õpilaste loovuse, eneseväljendus- ja suhtlemisoskuse arendamist. Liigutakse ainekeskselt õppimiselt aineülesusele lõimides õppeaineid ja toetades sellega üldpädevuste saavutamist.

Õpilased on saavutanud häid kohti piirkonna matemaatika-, füüsika-, loodusteaduste-, keemia-, emakeele- ja võõrkeelte olümpiaadidel, ajaloo viktoriinidel, erinevatel spordivõistlustel ja loomekonkurssidel. Edukalt on kooli ja Eesti riiki esindatud vabariiklikel ja rahvusvahelistel füüsika ja loodusteaduste ning matemaatika olümpiaadidel. Hästi toimiv

kooli tugisüsteem on võimaldanud õpilaste individuaalsuse toetamist. Koolikohustuse eirajate arv on viidud miinimumini. Kõik meie kooli lõpetajad jätkavad õppimist järgmises kooliastmes.

Koolis pööratakse suurt tähelepanu huvitegevusele, mis toetab õppekava täitmist ja annab õpilastele erinevaid eneseteostuse võimalusi. Enamus kooli huviringidest töötab meie oma õpetajate juhendamisel. Koolilehe toimetus annab välja kooli ajalehte Ninatark, töötab kooliraadio.

4. Kooli visioon ja missioon

Kooli visioon

Veeriku kool on õppiv organisatsioon, avatud, turvaline ja loov kool, kus iga õppija on motiveeritud omandama võimete kohaseid teadmisi ja oskusi elukestvaks õppeks.

Kooli missioon

Veeriku koolis tagatakse kõikidele võimalused igakülgseks arenguks, tänu millele kujunevad isiksused, kes tulevad toime oma elu ja tööga ning aitavad kaasa ühiskonna arengule.

5. Kooli põhiväärtused

- **Isamaalisus** - oma rahva, maa ja kultuuri tundmine ning austamine, seotus kodukohaga ja selle väärtustamine; oma juurte teadvustamine; teistest kultuuridest pärit isikute (laste) aktsepteerimine ja nende toetamine.
- **Ühtekuuluvustunne** - usaldusväärsus, vastutustunne, järjepidevus, initsiatiivi ülesnäitamine, lugupidav käitumine teiste inimeste suhtes, koostöö kodu ja kooli vahel, kooli traditsioonide hoidmine ja arendamine, oma kooli tunde kasvatamine.
- **Õpivalmidus** – õpioskuste omandamine, uudsete vahendite ja meetodite kasutamine, teadmiste austamine ja hindamine, töömotivatsiooni tõstmine ja hoidmine, mitmekülgse arengu/arendamise toetamine.
- **Koolirõõm** - füüsiline ja vaimne tervis ning heaolu, meeldiv töökeskkond, heade suhete hindamine, heatahtlikkus, hoolivus, sõbralikkus, positiivne ellusuhtumine, adekvaatne enesehinnang.

6. Hetkeolukorra kirjeldus ja arengueeldused

Eelmise arengukava perioodi, arengukava aastateks 2015- 2019 eesmärkide täitmise analüüsi põhjal koostati sisehindamisaruanne (2019). Selles esitatud SWOT-analüüsi põhjal saab välja tuua kooli tugevused ja parendusvaldkonnad võtmealade kaupa.

1) Juhtimine ja eestvedamine

Tugevused:

- Kogu pedagoogilise personali kaasamiseks arendustegevusse loodud õppetoolid, õppetoolidel planeeritud koosolekud, õppetoolide juhid kuuluva kooli juhtkonda, õppetooli juhi ülesanded fikseeritud.
- Õpetajad on motiveeritud, loodud töötajate tunnustamise ja motivatsiooni süsteem
- Avatus uuendustele.

Parendusvaldkonnad:

- Õppetoolide töö mõtestamine, konkreetsete ootuste sõnastamine.
- Uuringute tulemuste teadlikum kasutamine planeerimistegevuses.

2) Personalijuhtimine

Tugevused:

- Toimuvad arenguveestlused toetudes õpetajate loodud digitaalsetele arengumappidele.
- Toetus ja usaldus töö kavandamisel, planeerimisel ja elluviimisel, jagatud vastutus ja ülesannete delegeerimine.
- Hästi toimiv mentorite süsteem uute õpetajate toetuseks.

Parendusvaldkonnad:

- Koolituspoliitika uuendamine, ühiskoolituste diferentseerimine vastavalt staažile, kogemustele.
- Mentorite rakendamine klassijuhatajates.
- Õpetajate arengumappide uuendamine, nende informatiivsuse tõstmine.

3) Koostöö huvigruppidega

Tugevused:

- Hea koostöö lastevanematega erinevates vormides, lapsevanemad on kaasatud õppekäikudel, kooli üritustel, lastevanemate õhtuakadeemia käivitamine.
- Karjäärpäeva traditsiooniline korraldamine.
- Tihe koostöö lasteaedadega (eelkool, jõuluetendus jne).
- Koostöö spordiklubidega avardab õpilaste võimalusi füüsiliseks arenguks.

Parendusvaldkonnad:

- Taaselustada Tagasi kooli projekti liikumine meie koolis, koguda ja talletada infot vanemate kaasatuse kohta.

- Tõhustada koostööd teiste Tartu linna üldhariduskoolidega (lõiminguprojektid põhikoolidega, koolipäev gümnaasiumis).
- Kaasata vilistlaskonda kooli tegemistesse.

4) Ressursside juhtimine

Tugevused:

- Eelarve prioriteedid (õpikeskkonna parendamine) arutatud läbi juhtkonnas, hoolekogus.
- Füüsilise õpikeskkonna kaasajastamine toimub pidevalt vastavalt võimalustele.
- Inforessursside eesmärgistatud juhtimine, piisava IT õppevara (digivahendid, õpikud, töövihikud) olemasolu.
- Tervislike eluviiside propageerimiseks loodud tingimused (võhmaring, renoveeritud võimla).

Parendusvaldkonnad:

- Tervisekaitseõuete järgimine ja riskikohtade teadvustamine.
- Kasvava õpilaste arvu tõttu suureneva ruumipuuduse tingimustes leida lisavõimalusi õppetöö korraldamiseks väljaspool kooli ruume.
- Prügi sorteerimise korraldamine.
- Toetavate vahendite ja füüsilise keskkonna puudulikkus huvitegevuseks.
- Parandada kaasaegse tehnoloogia kasutamise oskusi, digipädevuse koolitused

5) Õppe- ja kasvatusprotsess

Tugevused:

- Individuaalsuse toetamine läbi erinevate õpirühmade (tasemerühmad, olümpiaadideks ettevalmistumine jne), õppimist toetava hindamise rakendamine.
- Mitmekesine õppetöö: õuesõpe, projektid,
- liikuvad tunnid, avatud õppe päevad, õppeainesisesed ja õppekavavälised lõiminguprojektid, õppekäikude rohkus, õppekava toetav klassiväline tegevus (ringid, projektid jne) . Tugimeeskonna (sotsiaalpedagoog, psühholoog, eripedagoog), tõhus võrgustikutöö.

Parendusvaldkonnad:

- Õppekava uuendamine vastavalt vajadusele ja aja nõuetele.
- I kooliastme üldõpetusele üleviimine.
- Teadlikum ja läbimõeldum lõiminguprojektide elluviimine.
- Tugispetsialistide arvu suurendamine seoses õpilaste arvu kasvuga.
- Andekate toetamise võimaluste laiendamine (iseõppimise päev, IÕKd, lõimitud õpe jne).
- Süsteemselt väärtuspõhise klassijuhatajatundide temaatika väljatöötamine.
- Õuevahetundide siseseviimine kooli päevakavva.

7. Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad 2020-2025 ning planeeritud tegevused

Tulenevalt hetkeolukorra analüüsist ja tuginedes Tartu Veeriku Kooli visioonile, missioonile ning põhiväärtustele ja teistele strateegilistele dokumentidele on arengukavas määratletud võtmealade kaupa kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad ning toodud välja vajalikud tegevused nende eesmärkide täitmiseks.

7.1 Kogu pedagoogiline personal on avatud uuendustele, asjatundlik, pühendunud ning kaasatud kooli arendustegevusse.

7.1.2 Õppetoolide töö sisuline arendamine.

7.1.3 Uuringute ja küsitluste tulemuste teadlikum kasutamine planeerimistegevuses.

7.2 Õpetajad on motiveeritud, tagatud on toetus ja usaldus töö kavandamisel, planeerimisel ja elluviimisel, jagatud vastutus ja ülesannete delegeerimine.

7.2.1 Koolituspoliitika uuendamine, ühiskoolituste diferentseerimine vastavalt staažile, kogemustele.

7.2.2 Mentorite rakendamine klassijuhatamises.

7.2.3 Õpetajate arengumappide tähenduslikkuse sõnastamine.

7.3 Tõhus koostöö huvigruppidega erinevates vormides annab võimaluse õpilaste arengu toetamiseks.

7.3.1 Tagasi kooli projekti liikumise taaselustamine, info kogumine ja talletamine vanemate kaasatuse kohta.

7.3.2 Koostöö tõhustamine teiste Tartu linna üldhariduskoolidega (lõiminguprojektid põhikoolidega, koolipäev gümnaasiumis).

7.3.3 Vilistlaskonna kaasamine kooli tegemistesse.

7.4 Pidev füüsilise õpikeskkonna kaasajastamine ja inforessursside eesmärgistatud juhtimine.

7.4.1 Riskikohtade teadvustamine ja tervisekaitsenõuete järgimine.

7.4.2 Lisavõimaluste leidmine õppetöö korraldamiseks väljaspool kooli ruume.

7.4.3 Prügi sorteerimise korraldamine.

7.4.4 Kaasaegse tehnoloogia kasutamise oskuste arendamine, koolitused digipädevuste tõstmiseks.

7.4.5 Liikumisvahetundideks ja õueala sisustamiseks lisaressursside leidmine.

7.4.6 Kooli ajatelje kaasajastamine.

7.5 Õpilaste individuaalsuse toetamine läbi õppetöö vormide mitmekesistamise ja avatud õpimaastiku rakendamise.

7.5.1 Õppekava uuendamine vastavalt vajadusele ja aja nõuetele.

7.5.2 Üldõpetuse õppekava arendamine I kooliastmes.

7.5.3 Teemapõhise õppe rakendamine II kooliastmes.

7.5.4 Õpimaastiku avardamine lõiminguprojektide ja aineteülese õppe kaudu.

7.5.5 Liikumisõpetuse põhimõtete juurutamine. Liikumis- ja õuevahetundide sisseviimine kooli päevakavva.

7.5.6 Väärtuspõhiste klassijuhatajatundide kui koolikultuuri kujundamise võimaluse arendamine.

8. Kooli arengukava rakendamine, eesmärkide hindamine, uuendamine ja kinnitamine

Antud arengukava on koostatud viieks aastaks, selle põhieesmärkide saavutamiseks püstitatakse igaks õppeaastaks kooli üldtööplaani alaeesmärgid ja tegevuskava.

Arengukava täitmist analüüsitakse sisehindamise käigus. Arengukava vaadatakse üle ja vajadusel täiendatakse üks kord aastas. Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös Tartu linna haridusosakonna, kooli hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukoguga, vajadusel kaasates eksperte koolist või väljastpoolt kooli. Parandus- ja muudatusettepanekud esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks õppenõukogus, õpilasesinduses ja hoolekogus.

Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

Arengukava täitmisest annab kooli direktor aru kooli hoolekogule arengukava perioodi kokkuvõtva sisehindamise aruande kaudu.